

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Современные модели организации и управления в строительстве и ЖКХ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)**

Учебный план 08.04.01 Строительство

Программа магистратуры Управление проектами в строительстве и ЖКХ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 128

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 110

часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой, 3 семестр

контрольная работа, 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические			8	8	8	8
Итого ауд.	2	2	12	12	14	14
Контактная работа	2	2	12	12	14	14
Сам. работа	14	14	96	96	110	110
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	16	16	112	112	128	128

Программу составил(и):

Опарина Л.А., Зав.кафедрой, _____

Рецензент(ы):

Петрухин А.Б., профессор, _____

Рабочая программа дисциплины

Современные модели организации и управления в строительстве и ЖКХ

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 482

составлена на основании учебного плана

08.04.01 Строительство

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ОПГХ Опарина Л.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- дать магистрантам необходимые знания по теории и практике организации и планирования строительными организациями и организациями жилищно-коммунального комплекса.
Задачи:	- в освоении особенностей организации и управления строительством; - в изучении мировой и отечественной науки и практики управления строительной организацией и организациями ЖКХ; - в планировании комплексной подготовки производства; - в формировании у будущих специалистов знаний и навыков, отвечающих нижеперечисленным требованиям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для изучения дисциплины обучающийся должен знать: - основные производственные процессы в строительстве; - основные строительные механизмы и оборудование; - современные строительные материалы и технологии. Обучающийся должен уметь: - применять знания, полученные при изучении дисциплин: «Основы научных исследований», «Прикладная математика». - работать на персональном компьютере; - пользоваться нормативной, справочной и научно-технической литературой. Обучающийся должен владеть: - навыками решения математических задач; - навыками организации строительного производства на строительной площадке.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Производственная практика.Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1. Формирует состав команды, определяет функциональные и ролевые критерии отбора участников	
УК-3.2. Распределяет поручения и полномочия, инструктирует членов команды, организывает и управляет их конструктивным взаимодействием	
УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
ОПК-6:Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	
ОПК-6.1. Формулирование целей, постановка задачи исследований	
ОПК-6.3. Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах	
ОПК-7:Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность	
ОПК-7.1. Выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией	
ОПК-7.2. Выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности,исполнителей, механизмов взаимодействия	
ОПК-7.3. Контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений	
ОПК-7.4. Выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства	
ОПК-7.5. Выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции	
ОПК-7.6. Составление планов деятельности строительной организации	
ОПК-7.7. Оценка возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации	
ОПК-7.8. Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве	
ОПК-7.9. Оценка эффективности деятельности строительной организации	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	

Знать:	- современные методы и технологии научных исследований; - законодательную основу в области социально-правовых знаний; - основные положения российского законодательства в сфере управления и организации проектами в сфере строительства и ЖКХ; - основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности. - основное содержание современных направлений теории организации производства; - сущность основополагающих законов организации производства, особенности их проявления в практической деятельности; - методы разработки, принятия, обоснования и реализации управленческого решения; - методы сравнительного анализа управления строительной организацией. - технологии составления планов деятельности строительной организации.
Уметь:	- применять современные методы и технологии научных исследований в строительной отрасли и сфере ЖКХ; - использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; - анализировать и оценивать степень эффективности организации производства на предприятиях строительной отрасли и ЖКХ; - анализировать и оптимизировать структуру производственного процесса; - принимать научно-обоснованные управленческие решения в сфере строительного производства и ЖКХ; - эффективно осуществлять процесс принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития производства. - контролировать процесс выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений; - выбирать нормативную и правовую документацию, регламентирующую деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства; - оценивать возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации. - выполнять и контролировать выполнение документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности.
Владеть:	- навыками календарно-сетового планирования; - навыками поиска официально опубликованных документов и иных источников информации, необходимых для разрешения производственных ситуаций. - современным инструментарием управления производством; - навыками управления коллективом в производственных процессах, разработки, выбора и реализации стратегии развития организации; - способами реализации стратегии развития в реальных управленческих ситуациях; - способами контроля функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве; - методами оценки эффективности деятельности строительной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Проектный подход к управлению строительными организациями и инвестиционно-строительными проектами в строительстве и ЖКХ			
/Лек/	2	1	
/СР/	2	14	
/Пр/	3	1	
/СР/	3	16	
Раздел 2. Организация управления проектными и строительными фирмами			
/Лек/	2	1	
/Пр/	3	1	
/СР/	3	16	
Раздел 3. Порядок подготовки и осуществления строительства			
/Лек/	3	1	
/Пр/	3	1	
/СР/	3	16	
Раздел 4. Производство строительных и монтажных работ			
/Лек/	3	1	
/Пр/	3	1	
/СР/	3	16	
Раздел 5. Организация работ и календарно-сетевое планирование строительства			
/Лек/	3	1	
/Пр/	3	2	
/СР/	3	16	
Раздел 6. Экономика строительных организация и предприятий ЖКХ			
/Лек/	3	1	
/Пр/	3	2	
/СР/	3	16	
/К/	3	0	
/ЗаО/	3	4	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза Образовательная деятельность по образовательной программе проводится в форме контактной работы, самостоятельной работы обучающихся, в иных формах. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками (в том числе индивидуальные консультации); иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие технологии. Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационная лекция, лекция-визуализация, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа. Лекции Информационная лекция в классическом варианте предполагает одностороннее изложение больших объемов информационного материала. Она побуждает к дополнительному изучению книг, разъясняя их ключевые пункты. Лекция-визуализация учит обучающегося преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. В некоторых случаях к работе по созданию визуальных материалов возможно привлечение и обучающихся (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у обучающихся будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Практические занятия

В основе практических занятий лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется овладению навыками решения практических задач, умению устанавливать связи между теоретическими основами и практической деятельностью.

Самостоятельная работа

Средством формирования общепрофессиональных компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы:

- подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций; с ресурсами Интернета; составление плана и тезисов ответа;
- подготовка к практическим занятиям, включает в себя работу с конспектом лекций; с нормативными документами и справочной литературой; с ресурсами Интернета;

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего контрольные вопросы, темы курсовой работы, тематику практических занятий, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций. Фонд оценочных средств приведен в приложении А.

Вопросы для контроля самостоятельной работы

1. Особенности управления организациями в сфере ЖКХ.
2. Жилищно-коммунальное хозяйство как сфера деятельности.
3. Организации, действующие в сфере ЖКХ.
4. Организация управляющих компаний.
5. Структуры и функционирование ресурсоснабжающих организаций.
6. Экономика предприятий ЖКХ.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Требования к структуре управления организацией.
2. Организационные схемы управления инвестиционно-строительными проектами.
3. Современные методы и средства организационного моделирования проектов.
4. Структура организации управления строительной фирмы.
5. Методы управления и руководства в строительстве.
6. Организационные мероприятия по подготовке объекта к строительству.
7. Обеспечение строительства проектной и рабочей документацией.
8. Приемка строительной площадки и геодезической разбивочной основы.
9. Заключение договоров субподряда на обеспечение материально-техническими ресурсами и лабораторный контроль.
10. ПОС.
11. ППР.
12. Организация работ подготовительного периода.
13. Подготовка строительного производства.
14. Исходно-разрешительная документация (ИРД) для проектирования.
15. Материально-техническое обеспечение. Организация снабжения, складирования и хранения материально-технических ресурсов.
16. Управление качеством работ.
17. Строительный надзор.
18. Научный подход к организации выполнения строительно-монтажных работ.
19. Исполнительная документация (ИД) в строительстве.
20. Контроль качества строительного производства. Ввод объекта в эксплуатацию.
21. Научный подход к организации работ и календарному планированию строительства жилого дома.
22. Оптимизация организации работ и календарного планирования строительства промышленных зданий.
23. Особенности организации и управления при реконструкции.
24. Календарное планирование строительства жилого дома.
25. Составление бюджета строительного проекта.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Агарков А.П. и др.	Теория организации. Организация производства учеб. пособие, ,	М. : Дашков и К, 2017,
Л1.2	Гусакова Е.А.	Основы организации и управления в строительстве. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Е.А. Гусакова, А.С. Павлов - М.: Издательство Юрайт, 2019, ,	М.: Издательство Юрайт, 2019,
Л1.3	Михайлов А.Ю.	Организация строительства. Календарное и сетевое планирование : учебное пособие, ,	Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016,
Л1.4	Павлов А.С., Гусакова Е.А.	Основы организации и управления в строительстве в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов, ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020,
Л1.5	Сироткин Н. А., Ольховиков С. Э.	Теоретические основы управления строительным производством: учеб. пособие / отв. ред. С.М. Кузнецов. , ,	М.;Берлин : Директ-Медиа, 2016.,

Л1.6	Ротачев А. Г. , Сироткин Н. А.	Основы теории и практики управления строительством: учеб. пособие ,	М.:Берлин : Директ-Медиа, 2016,
Л1.7	Бойкова М. Л. , Черепов В. Д.	Организация, планирование и управление строительным производством учеб. пособие , ,	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017,
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Красильникова Г. В.	Основы организации и управления в строительстве: учеб. пособие / , ,	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017,
7.1.3 Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Опарина Л.А., Опарин Р.Ю.	Экономика и организация архитектурного проектирования и строительства , ,	Иван. гос. архит.-строит. ун-т. – Иваново, 2008.,
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: https://moodle.ivgpu.ru/			
7.3. Информационное обеспечение дисциплины			
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
	LibreOffice, OpenOffice, FreeCAD, Lightscreen, Консультант +, Гарант, Synchro pro		
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/		
7.3.2.2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка, https://cyberleninka.ru/		
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/elibrary_about.asp		
7.3.2.4	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/		
7.3.2.5	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru		
8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)			
Помещения, оборудование, технические средства обучения. Помещения для лекционных, лабораторных работ и практических занятий представляют собой учебные аудитории, оснащенные оборудованием (столы, стулья, меловая доска, наглядные пособия, лабораторные установки), и техническими средствами обучения (компьютер, проектор и экран). Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции. Предусмотрена контактная работа с обучающимися: аудиторная и внеаудиторная, а также в электронной информационно-образовательной среде. Самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка к выполнению кейс-задачи позволяет акцентировать внимание на более глубоком изучении отдельных вопросов. Подготовка курсовой работы требует от обучающегося самостоятельного изучения научно-технической литературы, справочников, стандартов, которые необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы: - подготовка к проверке текущего контроля знаний; - подготовка к практическим занятиям; Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса обучающихся по материалам лекций. Подборка вопросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. При подготовке к практическим занятиям необходимо определить средства материально-технического обеспечения занятия и порядок их использования. На занятии преподаватель должен назвать тему и цель практического занятия и использовать разные интерактивные методы, а также технологии обратной связи. Обучающиеся ведут рабочую тетрадь, которая содержит следующее: тему занятия, основную часть (сведения из теории, примеры решения задач, решение задач и т.д.), схемы и графики. Перечень контрольных мероприятий: 1. Текущий контроль – осуществляется на занятиях. Преподаватель оценивает качество работы на занятиях, правильность выполнения работы, правильность ответов на вопросы, активность обучающегося во время дискуссий, блиц-опросов и др. Также к текущему контролю относится проведение письменного опроса и (или) компьютерное тестирование по тематике дисциплины. 2. Промежуточный контроль – зачет с оценкой.			

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.